

Durée : de 10 à 30 minutes

MATÉRIEL

- 54 blocs de construction en bois de forme allongée (appelés « blocs Jenga », fournis)
- Exemplaires de la feuille intitulée « 40 atouts favorables au développement », selon le groupe d'âge (8 à 12 ans, 12 à 18 ans)

RÈGLES DU JEU

Le jeu consiste à construire une tour en posant d'abord une base solide formée de trois blocs.

À tour de rôle, chaque joueur ajoute un bloc représentant un atout particulier, en indiquant ce qu'il peut faire pour cultiver cet atout chez les autres. Une fois la tour construite, demandez aux joueurs de retirer à tour de rôle un bloc à la fois, à n'importe quelle hauteur de la tour, et de lire à haute voix l'atout qui est écrit dessus. Demandez-leur de dire pourquoi cet atout a de l'importance pour eux ou pour les jeunes en général. Discutez de ce qui arrive lorsque cet atout est absent de la vie d'une personne.

APPROFONDISSEMENT

- Qu'arrive-t-il lorsque tu commences à retirer des blocs?
(La tour, ou la personne, a plus de mal à se tenir debout. Plus il y a de trous dans le réseau de soutien d'une personne, plus la vie est difficile pour elle.)
- Qu'arrive-t-il au début, lorsque tu ajoutes des blocs et que tu cultives des atouts?
(La tour, ou la personne, est plus forte et plus grande.)
- Que faut-il faire dans la vie pour cultiver tes atouts, et non les éliminer?
- Quelles sont les influences positives que ce jeu te rappelle par rapport à ta propre vie?
- Quelles sont les personnes et les choses qui t'aident à t'épanouir?
- Quels sont les atouts que tu possèdes et qui sont aussi tes points forts?
- Quels sont les atouts que tu aimerais cultiver?
- Que fais-tu pour exercer une bonne influence sur les autres et les aider à cultiver leurs atouts?

Ce jeu est tiré de l'ouvrage intitulé « Great Group Games: 175 Boredom-Busting, Zero-Prep Team Builders for All Ages » et se fonde sur les 40 atouts favorables au développement.

| | | | |
|-----------------|-----------------------------|--|---|
| Atouts externes | Soutien | <ol style="list-style-type: none"> Soutien familial – La vie familiale offre de l’amour et du soutien en abondance. Communication familiale positive – Le jeune et ses parents communiquent de façon positive. Le jeune est disposé à écouter les conseils et les avis de ses parents. Autres relations avec des adultes – Le jeune bénéficie d’un appui fourni par au moins trois adultes autres que ses parents. Voisinage bienveillant – Le jeune bénéficie de relations bienveillantes avec ses voisins. Climat scolaire bienveillant – L’école est un milieu bienveillant et encourageant. Participation des parents à l’éducation – Le(s) parent(s) joue(nt) un rôle actif en aidant son (leur) jeune à réussir à l’école. | |
| | Autonomisation | <ol style="list-style-type: none"> La jeunesse a de l’importance pour la collectivité – Le jeune perçoit que la collectivité attache de l’importance aux jeunes. Jeunes en tant que ressources – Les jeunes peuvent se rendre utiles dans leur collectivité. Service communautaire – Le jeune accomplit au moins une heure de service communautaire par semaine. Sécurité – Le jeune se sent en sécurité à la maison, à l’école et dans le voisinage. | |
| | Limites et attentes | <ol style="list-style-type: none"> Limites familiales – La famille impose des règles et des conséquences claires, et surveille les allées et venues du jeune. Limites scolaires – L’école impose des règles et des conséquences claires. Limites dans le voisinage – Les voisins assument la responsabilité de surveiller le comportement des jeunes. Modèles de rôle adultes – Le(s) parent(s) et d’autres adultes montrent un comportement positif et responsable. | |
| | Emploi du temps constructif | <ol style="list-style-type: none"> Influence positive des pairs – Les meilleurs amis du jeune montrent un comportement responsable. Attentes élevées – Le(s) parent(s) et les enseignants encouragent le jeune à bien travailler. Activités créatives – Le jeune consacre au moins trois heures par semaine à des leçons ou exercices de musique, de théâtre ou d’un autre art. Programmes jeunesse – Le jeune consacre au moins trois heures par semaine au sport, à un club ou à une organisation à l’école et/ou dans la collectivité. | |
| | | <p>Communauté religieuse – Le jeune consacre au moins une heure par semaine à des activités dans une institution religieuse.</p> <p>Temps à la maison – Le jeune ne passe pas plus de deux soirs par semaine avec ses amis à « ne rien faire de spécial ».</p> | |
| | Atouts internes | Engagement à apprendre | <ol style="list-style-type: none"> Motivation au rendement – Le jeune est motivé à bien réussir à l’école. Engagement scolaire – Le jeune prend une part active à son apprentissage. Devoirs – Le jeune dit faire au moins une heure de devoirs chaque soir pendant la semaine. Attachement à l’école – Le jeune aime son école. Lecture récréative – Le jeune lit pour le plaisir pendant au moins trois heures par semaine. |
| | | Valeurs positives | <ol style="list-style-type: none"> Sollicitude – Le jeune trouve très important d’aider les autres. Égalité et justice sociale – Le jeune trouve très important de promouvoir l’égalité et la réduction de la faim et de la pauvreté. Intégrité – Le jeune agit suivant ses convictions et défend ses croyances. Honnêteté – Le jeune « dit la vérité même quand c’est plus difficile ». Responsabilité – Le jeune accepte et assume ses responsabilités personnelles. Retenue – Le jeune croit important de ne pas être sexuellement actif et de ne consommer ni alcool, ni drogues. |
| | | Compétences sociales | <ol style="list-style-type: none"> Planification et prise de décisions – Le jeune est capable de planifier d’avance et de faire des choix. Habilités interpersonnelles – Le jeune a de l’empathie, de la sensibilité et des aptitudes à l’amitié. Compétences culturelles – Le jeune est renseigné et s’entend bien avec des gens issus de cultures, de races et de milieux ethniques différents. Aptitudes à résister – Le jeune peut résister aux pressions néfastes de ses pairs et aux situations dangereuses. Règlement pacifique des conflits – Le jeune cherche à résoudre les conflits sans recourir à la violence. |
| | | Identité positive | <ol style="list-style-type: none"> Autonomie personnelle – Le jeune considère qu’il peut contrôler « ce qui lui arrive ». Estime de soi – Le jeune dit posséder beaucoup d’estime de lui-même. But – Le jeune dit avoir un but dans la vie. Optimisme quant à l’avenir – Le jeune est optimiste en ce qui concerne son propre avenir. |