

## Quelles sont mes décisions ?

### Liens vers le programme d'éducation à la vie familiale

### 7e à 12e année

**Objectif :** Familiariser les élèves avec leurs croyances concernant leurs propres limites sexuelles et l'impact de leurs décisions. Les élèves découvriront comment les situations entourant une action peuvent changer en fonction des circonstances et comment leurs décisions peuvent avoir un impact sur leur vie.

Remarque importante concernant le genre : Ce jeu fait référence aux termes "petit ami" et "petite amie" qui ne sont pas des termes inclusifs. Cela signifie qu'il exclut certaines personnes qui ne s'identifient pas au genre "garçon" ou "fille". Ce n'était pas correct lorsque le jeu a été créé et ce n'est toujours pas correct. Ces termes ne permettent pas une représentation complète de tous les genres, y compris des personnes qui s'identifient comme trans, non binaires, genderqueer, genre non-conformes ou fluides. Certaines personnes non binaires peuvent se sentir à l'aise avec les termes "petit ami" ou "petite amie" et les utiliser, mais d'autres peuvent se sentir inconfortable. Par conséquent, lorsque vous utilisez ce jeu en classe, reconnaissez l'impact négatif de l'utilisation de termes non inclusifs et suggérez des termes inclusifs ou partagez une conversation sur les termes qui pourraient être utilisés pour représenter de manière inclusive les personnes de tous les genres lorsque l'on parle de partenaires romantiques. Les exemples peuvent inclure mon partenaire, la personne avec qui je sors, ma personne, mon béguin ou mon compagnon).

#### 7e année

A2.4 Décrire certaines influences héréditaires et environnementales sur les personnes

A3.3 Identifier et décrire un exemple de caractéristique positive et négative de l'influence des médias sur l'environnement social

B2.1 Décrire trois aspects importants des relations : l'intimité, le choix et la qualité

B3.6 Analyser certains défis liés à l'amitié au début de l'adolescence

C2.4 Reconnaître et apprécier le fait que l'activité sexuelle intime expose les jeunes aux graves dommages moraux, émotionnels et physiques

C3.1 Analyser les aspects de la sexualité, y compris le sexe, les caractéristiques sexuelles (primaires, secondaires), l'identité sexuelle, les rôles sexuels, la masculinité et la féminité

C3.3 Identifier et décrire l'expérience de l'attirance et des sentiments sexuels comme des aspects du don de la sexualité

C3.4 Décrire des attitudes et des comportements qui témoignent du respect du don de la sexualité

## **8e année**

B1.1 Reconnaître et apprécier la valeur des relations dans leur vie

B3.1 Décrire les préoccupations des parents et des jeunes au début de l'adolescence

C1.2 Reconnaître et apprécier que l'intimité sexuelle est destinée au mariage

C2.3 Examiner la signification du véritable amour entre un homme et une femme

C3.1 Examiner leur compréhension actuelle de la sexualité

C3.3 Analyser les pressions externes et internes exercées sur les jeunes adolescents pour qu'ils s'engagent très tôt dans des relations exclusives entre hommes et femmes

C3.4 Identifier les principales infections sexuellement transmissibles et certaines de leurs conséquences

C3.5 Examiner les méthodes de planification familiale à la lumière de l'enseignement catholique

## **9e année**

PF3.2 Analyser pourquoi il est important de comprendre comment un large éventail d'émotions peut influencer les décisions personnelles, les actions et les relations

MC1.1 Décrire comment l'enseignement de l'Église éclaire la prise de décision morale et expliquer comment l'Église permet et facilite la réconciliation

MC1.2 Examiner la nature du péché (personnel et social), les types de péchés (originel, véniel, mortel ; péchés en pensée, en parole, en acte et par omission) et le rôle de la conscience dans la prise de décision morale

MC2.2 Examiner et appliquer les modèles de prise de décision "voir, juger, agir, évaluer" comme moyen de discerner les actions appropriées, qu'elles soient négatives ou positives (par exemple, ne pas pécher ou pécher), ou le discernement entre deux biens

VF1.1 Définir la chasteté comme une vertu et exprimer les liens entre les éléments des relations saines et malsaines décrits dans les événements bibliques et leurs propres expériences de vie

VF1.3 Identifier et expliquer les éléments de relations saines dans la famille, dans les communautés et entre pairs (par exemple, les déterminants sociaux de la santé - la pauvreté, la santé mentale et le bien-être, l'éducation ; les soutiens pour comprendre l'identité de genre et l'orientation sexuelle) et les menaces aux relations saines (par exemple, l'abus de substances, la violence, l'abus) et les stratégies pour répondre à ces menaces

VF3.1 Identifier et expliquer comment un large éventail d'émotions influence les décisions personnelles, les actions et les relations ; en outre, articuler l'importance d'une acceptation positive et saine de soi, avec ses forces et ses faiblesses, pour vivre notre vie en tant qu'êtres sexuels qui utilisent des compétences en matière de prise de décision et d'affirmation de soi qui protègent et promeuvent la chasteté

VF3.3 Identifier et expliquer les éléments clés d'une expression saine de la sexualité et de la santé sexuelle et examiner les menaces présentées par la réalité de la pornographie, les relations sexuelles avant le mariage, la contraception et les infections sexuellement transmissibles (IST)

### **10e année**

VF1.3 Avec une compréhension de base de la loi naturelle, expliquer ce que signifie avoir une sexualité saine et sainte, y compris une expression respectueuse de cette sexualité, et comment cela est lié à un sens sain et saint de soi.

VF2.3 Démontrer une compréhension de la manière dont les lois morales de Dieu (10 commandements - Exode 20.1-17 ; Béatitudes - Matthieu 5.1-12 ; loi de l'amour de Dieu, du prochain et de soi-même - Marc 12.28-34), y compris les lois de Dieu sur la sexualité, ne sont pas des restrictions négatives sur nos vies, mais des expressions de l'amour de Dieu qui nous protègent contre le mal et nous conduisent à la vraie liberté.

VF3.2 Expliquer les facteurs, les responsabilités et les engagements qui doivent être pris en compte avant de s'engager dans l'acte de mariage (rapports sexuels)

VF3.4 Décrire les façons dont la croissance humaine est faussée par des relations qui impliquent des comportements d'exploitation, de harcèlement ou d'abus (note : le comportement anti-harcèlement, l'attitude/comportement respectueux, le consentement peuvent être examinés ici aussi)

VF3.5 Explorer les effets de la sexualisation et de la pornographie sur la croissance humaine et la vie saine

VF1.2 Identifier les défis posés par la rencontre des cultures (rôles de genre, structure familiale) en ce qui concerne la vie relationnelle

VF1.3 Explorer comment diverses religions promeuvent la dignité de la personne dans les relations humaines intimes et au sein de la société

VF2.3 Comparer les points de vue de diverses traditions religieuses sur la sexualité humaine

VF3.1 Décrire les normes sociales et religieuses entourant la sexualité dans les traditions religieuses abrahamiques, les spiritualités des Premières Nations, des Métis et des Inuits et les religions locales appropriées.

### **11e année (ouvert)**

VF1.2 Identifier les défis posés par la rencontre des cultures (rôles de genre, structure familiale) en ce qui concerne la vie en relation.

VF3.1 Décrire les normes sociales et religieuses entourant la sexualité dans les traditions religieuses abrahamiques, les spiritualités des Premières Nations, des Métis et des Inuits et la religion locale appropriée.

### **11e année (C et U)**

MC1.3 Analyser comment les préceptes moraux influencent les responsabilités sociales et écologiques des croyants de diverses religions (par exemple, la conduite sexuelle et le mariage, la vie de famille, l'action caritative, la protection de la terre)

VF1.2 Identifier les défis posés par la rencontre des cultures (rôles des hommes et des femmes, structure familiale) en ce qui concerne la vie relationnelle

VF1.3 Explorer la manière dont les différentes religions promeuvent la dignité de la personne dans les relations humaines intimes et au sein de la société

VF2.3 Comparer les points de vue de diverses traditions religieuses sur la sexualité humaine (par exemple, le mariage, le divorce, l'avortement, les techniques de reproduction).

### **12e année (ouvert)**

VF2.2 Exprimer les moyens par lesquels le don sacré de la sexualité humaine et la vie elle-même peuvent être protégés de la conception à la mort naturelle (y compris une description et une évaluation morale des questions culturelles pertinentes telles que la sexualité, la planification familiale, les technologies génétiques et de reproduction, et l'impact des IST sur la vie et les relations humaines)

### **12e année (C & U)**

VF1.4 Expliquer comment les limites de la liberté personnelle peuvent être un défi pour les membres de la famille, mais peuvent permettre la croissance et l'épanouissement dans les relations humaines intimes, en particulier lorsque les individus et les familles restent proches du Christ et cherchent à vivre selon la sagesse de l'Église.

VF3.2 Décrire des moyens fiables de former des relations intimes saines et aimantes en tant que préparation à long terme au mariage et à la parentage, avec les compétences et les stratégies nécessaires pour aider les relations à prospérer à différents stades (par exemple, les compétences de communication, les compétences d'adaptation, les stratégies de conflit/résolution).

VF3.5 Expliquer comment le don sacré de la vie humaine, y compris la sexualité, peut être protégé et entretenu de la conception à la mort naturelle (y compris une évaluation morale, avec l'enseignement de l'Église, des questions culturelles pertinentes telles que la méthode sympto-thermique de planification familiale naturelle, les expressions de la sexualité, les technologies de reproduction, l'impact des IST sur les relations humaines, etc.)